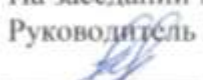




Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района г. Волгограда»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 31.08 2018г.
На заседании МО
Руководитель МО
 /Г.В. Лутовинова/

Согласовано
Зам. директора по УВР
 М.Ю. Дышаева

«Утверждаю»
Директор МОУ ОШ № 104
 Е.В. Лымарь
«31» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

8 класс

2018 – 2019 учебный год

Учитель предметник: Ирина Владимировна Кирдяшова

Год составления рабочей программы: 2018 – 2019 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 8 класса на 2018 – 2019 учебный год разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897
- примерной программы основного общего образования «Геометрия 7 – 9» под редакцией Атанасян Л.С. (М., Просвещение, 2017г);
- учебного плана МОУ ОШ № 104 на 2018 – 2019 учебный год.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно-методическому комплексу (УМК), в который входят:

1. Атанасян Л.С. и др., Геометрия 7 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, М., Просвещение, 2016 г.
2. Атанасян Л.С. «Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя», М., Просвещение, 2016г.
3. Зив Б.Г. «Дидактический материал по геометрии», М., Просвещение
4. Фарков А.В. «Контрольные работы, тесты, диктанты по геометрии», М., Экзамен, 2017.
5. Мищенко Т.М. «Тематические тесты 7 класс», М., Просвещение, 2017г.

В ней предусмотрено 4 контрольные работы. Промежуточная и итоговая аттестация проводится в форме контрольных тестовых работ. В качестве контроля предлагается много тестовых заданий, что, с одной стороны, позволяет экономить время на оформление работы, с другой – готовит учащихся к тестированию, как методу проведения экзаменов в 9 классе и при дальнейшем обучении.

Основной *целью* курса геометрии в 8 классе является формирование представлений о многоугольниках, их свойствах, подобии треугольников, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся, развития логического мышления, формирование понятия доказательства.

Задачи:

- Овладеть символическим языком геометрии, выработать формально - оперативные геометрические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- Изучить свойства геометрических фигур, научиться использовать их для решения геометрических задач и задач смежных дисциплин;
- Развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- Развить логическое мышление и речь- умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- Сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение геометрии в 8 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении, в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ГЕОМЕТРИЯ, 68 часов

8 класс

№ п/п	Тема урока, тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты УУД			Вид контроля, измерители	Дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		по плану	фактически
1	2	3	4			5	6	
1	Повторение по теме: Признаки равенства треугольников. УПЗУ	Три признака равенства треугольников.	Знать теоретический материал, изученный в курсе 7 класса. Решать задачи на повторение	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания	К.: Передают содержание в сжатом виде Р.: Определение цели УД; работа по составленному плану. П.: Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	ФО		
2	Повторение по теме: Прямоугольный треугольник, признаки равенства и свойства. КУ	Четыре признака равенства прямоугольных треугольников. Три свойства прямоугольных треугольника.				УО		
3	Повторение по теме: Параллельные прямые. Подготовка к входной контрольной работе. УПЗУ	Определение, признаки, свойства, аксиомы параллельных прямых.				ДМ		
4	Входная контрольная работа. 40 минут. Урок контроля		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	КР		
5	Анализ входной контрольной работы. Повторение по теме: Соотношения между сторонами и углами треугольника. УОСЗ	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Знать теоретический материал, изученный в курсе 7 класса. Решать задачи на повторение	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового Применяют правила делового сотрудничества; оценивание своей учебной деятельности; выражают положит. отношение к процессу познания	К.: Передают содержание в сжатом виде Р.: Определение цели УД; работа по составленному плану. П.: Уметь отстаивать точку зрения, аргументировать	УО		
6	Многоугольник. Выпуклый многоугольник. УОНМ	Понятие многоугольника и выпуклого многоугольника. Формула суммы углов многоугольника.	Познакомиться с понятиями многоугольник, выпуклый многоугольник. Научиться формулировать и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырёхугольника, решать задачи по теме	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения	К.: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения П.: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения			

					между ними.				
7	Многоугольник. Выпуклый многоугольник. УЗИМ		Познакомиться с понятиями многоугольник, с формулой сумма углов выпуклого многоугольника. Научиться распознавать на чертежах многоугольники и выпуклые многоугольник, используя определение, при меняя формулу суммы углов выпуклого многоугольника при нахождении элементов многоугольника	Формирование осознанности своих трудностей и стремление к их преодолению; способности к самооценке своих действий „ поступков	К.: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего изучения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П.: строить логические цепи рассуждений	УО			
8	Параллелограмм. КУ	Понятие параллелограмма. Свойства и признаки параллелограмма.	Познакомиться с понятием параллелограмм, его свойствами и доказательствами. Научиться распознавать параллелограмм на чертежах среди четырехугольников , решать задачи по теме	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности , желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	К.: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии у условиями коммуникации Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	МД			
9	Признаки параллелограмма. УЗИМ		Познакомиться с признаками параллелограмм и из доказательствами. Научиться доказывать , что данный четырехугольник является параллелограммом, решать задачи по теме	Формирование желания осваивать новые виды деятельности , участвовать в творческом , созидательном процессе	К.: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Р.: составлять план и последовательность действий П.: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами	ФО			
10	Прямоугольник. КУ	Частные случаи параллелограмма: прямоугольник, ромб, квадрат.			К.: понимать возможность существования различных точек зрения, несовпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона П.: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	УО			
11	Решение задач по теме: Параллелограмм, прямоугольник. УПЗУ		Познакомиться с понятием прямоугольник, его свойствами доказательствами. Научиться распознавать прямоугольник на чертежах, находить стороны, используя свойства углов и диагоналей	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению ; проявлять способности к самооценке своих действий , поступков	К.: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. опыт учебных знаний и умений; сотрудничать с в	ДМ			
12	Ромб и квадрат. УОНМ		Познакомиться с понятиями, свойствами и признаками фигур ромб и квадрат, их доказательствами. Научиться распознавать и изображать ромб, квадрат, находить стороны и углы, решать задачи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		К.: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом Р.: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. опыт учебных знаний и умений; сотрудничать с в	СР		
13	Ромб и квадрат. УПЗУ						ФО		

			по теме		совместном решении задач. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста			
14	Трапеция. КУ	Понятие трапеция, свойства и признаки.	Познакомиться с понятиями трапеция, ее элементами ; равнобедренная и прямоугольная трапеции. Научиться формулировать и доказывать свойства равнобедренной трапеции, ее элементы, виды на чертежах, находить углы и стороны равнобедренной трапеции, используя ее свойства	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р.: превосходить временные характеристики достижения результата П.: сопоставлять характеристики по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	СР		
15	Решение задач по теме: Ромб, квадрат и трапеция. УПЗУ		Знать и формулировать определения , свойства и признаки прямоугольника, ромба и квадрата с доказательствами.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	К.: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.	УО		
16	Осевая и центральная симметрия. УОНМ	Осевая и центральная симметрия вводится не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур.	Познакомиться с понятиями осевая и центральная симметрии и их свойствами. Научиться находить виды симметрии в прямоугольниках, строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, решать задачи по теме.	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно. П.: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.	ФО		
17	Осевая и центральная симметрия. КУ		Знать формулировки определений , свойств и признаков. Научиться находить стороны квадрата, если известны части сторон, используя свойства прямоугольного треугольника	Формирование навыков работы по алгоритму	Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением только существенной для решения задачи информации.	ПР		
18	Решение задач по теме: Осевая и центральная симметрия. Подготовка к контрольной работе. УПЗУ		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	СР		
19	Контрольная работа по теме: Четырехугольники. 40 минут. Урок контроля					КР № 1		

20	Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника. УОНМ	Расширить и углубить представления учащихся об измерении площадей, вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Используя понятие площади, доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.	Познакомиться с понятием площадь, основными свойствами площадей, свойствами равносторонних и равнобедренных фигур, формулой для вычисления площади квадрата. Иметь представление о способе измерения площади прямоугольника. Научиться вычислять площади квадрата, решать задачи по теме.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: сличать способы и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.			
21	Понятие и свойства площадей. Площадь квадрата. УЗИМ		Познакомиться с формулой вычисления площади прямоугольника	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	К.: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: определять основную и второстепенную информацию	УО		
22	Площадь параллелограмма и треугольника. УОНМ		Познакомиться с формулой площади параллелограмма и ее доказательством. Научиться выводить формулу площади параллелограмма и находить площадь параллелограмма, используя формулу, решать задачи по теме.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К.: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: превосходить результат и уровень усвоения. П.: принимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.			
23	Площадь параллелограмма и треугольника. УОСЗ		Познакомиться с формулой площади треугольника и ее доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	Формирование познавательного интереса	К.: уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: сличать способ и результат действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: выделять и формулировать проблему.	СР		
24	Площадь трапеции. КУ		Познакомиться с формулой трапеции и ее доказательством.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П.: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	ДМ		
25	Решение задач по теме: Площадь квадрата, параллелограмма, треугольника и трапеции. УПЗУ		Знать понятие площадь, основные свойства площади, формулы для вычисления площади квадрата, прямоугольника, треугольника, параллелограмма, трапеции, ромба. Научиться решать задачи по теме.	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	К.: уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: выбирать основания и критерии	МД		

					для сравнения, классификации объектов			
26	Теорема Пифагора. УОНМ		Познакомиться с теоремой Пифагора и ее доказательством. Научиться находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора, решать задачи по теме.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.			
27	Теорема Пифагора. УПЗУ		Познакомиться с теоремой, обратной теореме Пифагора, ее доказательство.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	К.: уметь разрешать конфликты- выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р.: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. П.: анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	ФО		
28	Решение задач по теме: теорема Пифагора. УПЗУ		Знать формулировку теореме Пифагора и ее обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника теореме, обратную теореме Пифагора.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К.: понимать возможность существования различных точек зрения; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	МД		
29	Решение задач по теме: теорема Пифагора. УОСЗ		Познакомиться с формулой Герона для площади треугольника с доказательством. Знать теорему Пифагора и теорему, обратную теореме Пифагора, с доказательствами. Научиться решать задачи по теме.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	К.: развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р.: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	СР		
30	Решение задач по теме: Площадь. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ		Знать формулировку теоремы Пифагора и ее обратной. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, находить элементы треугольника, используя теорему Пифагора, определять вид треугольника, используя теорему, обратную	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К.: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: восстанавливать предметную	ДМ		

			теореме Пифагора		ситуацию, описанную в задаче, путем пере формулирования , упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.			
31	Контрольная работа по теме: Площадь. 40 минут. Урок контроля		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	КР № 2		
32	Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки. КУ	Понятие подобие является одним из важнейших в курсе «Планиметрии». Особое внимание уделяется подобным треугольникам. Определение подобия даётся не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональности сходственных сторон. Понятие подобие позволяет реализовать межпредметную связь с алгеброй (пропорциональность, уравнение, квадратные корни). Вводятся понятие синуса, косинуса, тангенса острых углов прямоугольного треугольника.	Познакомиться с понятиями подобные треугольники , пропорциональные отрезки. Познакомиться со свойством биссектрисы угла. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство биссектрисы о делении противоположной стороны, решать задачи.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	К.: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность. П.: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	УО		
33	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников КУ		Познакомиться с теоремой об отношении площадей подобных треугольников, ее доказательством. Научиться находить отношение площадей, составлять уравнения , исходя из условия задачи, решать задачи по теме.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К.: уметь разрешать конфликты- выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р.: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П.: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.	УО		
34	Первый признак подобия треугольников. УОНМ		Познакомиться с первым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	Формирование положительного отношения к учению , желания приобретать новые знания, умения	К.: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р.: оценивать достигнутый результат. П.: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	ДМ		
35	Второй признак подобия треугольников. УОНМ		Познакомиться со вторым и третьим признаками подобия треугольников, их доказательствами. Научиться решать задачи по теме	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	К.: уметь разрешать конфликты- выявлять , идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона , реального действия и его продукта. П.: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	ФО		
36	Третий признак подобия треугольников. УЗИМ				СР			

37	Решение задач по теме: Признаки подобия треугольников. УПЗУ		Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков.	К.: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.	ДМ		
38	Решение задач по теме: Признаки подобия треугольников. УОСЗ		Научиться находить стороны, углы, отношения сторон, отношение периметров и площадей подобных треугольников, используя признаки подобия, доказывать подобия треугольников, используя наиболее эффективные признаки подобия	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	СР		
39	Средняя линия треугольника. КУ		Познакомиться с понятием средняя линия треугольника. Научиться формулировать и доказывать теорему о средней линии треугольника, проводить доказательство теоремы о средней линии треугольника, находить среднюю линию треугольника, решать задачи о теме.	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: уметь переводить конфликтную задачу в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П.: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	УО		
40	Решение задач по теме: Средняя линия треугольника. УОНМ		Познакомиться со свойством медиан треугольника. Научиться находить элементы треугольника, используя свойство медианы, решать задачи по теме	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	УО		
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. УПЗУ		Познакомиться с понятием среднее пропорциональное двух отрезков. Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном отрезке. Познакомиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла. Научиться находить элементы прямоугольного треугольника,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задачи	ДМ		

			используя свойство высоты, решать задачи по теме.					
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. УПЗУ		Научиться формулировать определение среднего пропорционального двух отрезков, формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Знать свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенного из вершины прямого угла, и уметь применять его при решении задач. Научиться решать задачи по теме.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	К.: уметь переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П.: уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	ФО		
43	Решение задач по теме: Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. УОСЗ		Научиться формулировать и доказывать метод подобия, применять метод подобия при решении задач на построение	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, и умения, совершенствовать имеющиеся.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	СР		
44	Практические приложения подобия треугольников. УПЗУ					ПР		
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. УОНМ		Познакомиться с понятиями синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Познакомиться с основными тригонометрическими тождествами. Научиться находить значения одной из тригонометрических функций по значению другой, решать задачи по теме.	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования.	К.: уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	УО		
45	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. КУ		Познакомиться и вывести значение синуса, косинуса и тангенса для углов, равных 30, 60 и 45 градусов. Научиться определять значение синуса, косинуса, тангенса по заданному значению углов, решать задачи по теме.	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	К.: уметь управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	ФО		
47	Решение задач по теме: Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. УПЗУ		Научиться применять теорию подобия треугольников, соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника при решении задач, выполнять чертеж по	Формулирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	К.: уметь с помощью вопросов недостающую информацию. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона.			

48	Решение задач. Подготовка к контрольной работе. УОСЗ		условно задач ,решать геометрические задачи с использованием тригонометрии		П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем пере формулирования , упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	СР		
49	Контрольная работа по теме: Применения подобия к решению задач. 40 минут. Урок контроля		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	КР № 3		
50	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности. УОНМ		Познакомиться с различными случаями расположения прямой и окружности. Научиться определять взаимное расположение прямой и окружности, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме.	Формирование умения нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	К.: оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций. Р.: работать по составленному плану; использовать дополнительные источники информации (справочная литература и ИКТ). П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.			
51	Касательная к окружности. УЗИМ	Назначение главы – расширить сведения об окружности. Определение касательной. Свойство касательной и отрезков касательных, проведенных из одной точки.	Познакомиться с понятиями касательная, секущая, точки касания, отрезки касательных, проведенных из одной точки . Научиться формулировать свойство касательной и ее признак, формулировать и доказывать свойства отрезков касательных , проведенных из одной точки, проводить касательную к окружности, решат задачи по теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	К.: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Р.: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. П.: устанавливать аналогии.	УО		
52	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. УПЗУ		Знать взаимное расположение прямой и окружности. Научиться формулировать свойства касательной о ее перпендикулярности радиусу, свойства отрезков касательных, проведенных из одной точки, находить радиус окружности, проведенной в точку касания ,по касательной и наоборот	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	К.: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности. Р.: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. П.: выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	СР		
53	Центральные и вписанные углы. УОНМ	Понятие центрального и вписанного угла. Доказательство теоремы об измерении вписанных углов. Следствие из данной теоремы.	Познакомиться с понятиями градусная мера окружности, центральный и вписанный углы. Научиться решать простейшие задачи на вычисление градусной меры дуги окружности, решать задачи по теме	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	К.: вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем. Р.: превосходить временные характеристики достижения результата. П.: устанавливать причинно-следственные связи			

54	Центральные и вписанные углы. УЗИМ		Научиться формулировать и доказывать теорему о вписанном угле и ее следствия , распознавать на чертеже вписанные углы, находить величину вписанного угла .	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Р.: превосходить результат и уровень усвоения. П.: составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	ФО		
55	Решение задач по теме: Центральные и вписанные углы. УПЗУ				К.: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р.: понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. П.: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства.	ДМ		
56	Теорема о пересечении двух хорд. КУ		Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд , находить величину центрального и вписанного угла	Формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность самооценки своих действий, поступков.	К.: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р.: понимать причину своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. П.: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющие общие свойства.	СР		
57	Четыре замечательные точки треугольника: пересечение биссектрис и пересечение медиан. КУ	Теорема о свойстве биссектрисы угла и ее следствие. Теорема о пересечении высот треугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника. Теорема о серединном перпендикуляре и следствие из нее. Решение задач с применением изученного материала.	Научиться формулировать и доказывать свойство биссектрисы угла и ее следствия, находить элементы треугольника , используя свойства биссектрисы, выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	Формирование навыков работы по алгоритму	К.: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Р.: осознавать качество и уровень усвоения. П.: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	УО		
58	Четыре замечательные точки треугольника: пересечение высот и пересечение серединных перпендикуляров. КУ		Познакомиться с понятием серединный перпендикуляр. Научиться формулировать и доказывать теорему о серединном перпендикуляре, доказывать и применять теорему для решения задач на нахождение элементов треугольника ,решать задачи по теме.	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания , умения, совершенствовать имеющиеся	К.: уметь критично относиться к своему мнению. Р.: вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П.: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников	ДМ		
59	Решение задач по теме: Четыре замечательные точки треугольника. УПЗУ		Научиться формулировать и доказывать теорему о точке пересечения высот треугольника. Познакомиться с четырьмя замечательными точками треугольника. Научиться находить элементы треугольника , решать задачи по теме.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания.	К.: уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.	СР		
60	Вписанная окружность. КУ	Понятия вписанной окружности и описанного возле окружности многоугольника. Теорема о том, что в любой треугольник можно вписать	Познакомиться с понятиями вписанная окружность, описанная окружность, вписанный треугольник, описанный треугольник. Научиться формулировать и доказывать теорему об окружности, вписанной в	Формирование целевых установок учебной деятельности	К.: уметь уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П.: выполнять учебные задачи, не	УО		

		окружность. Доказательство свойств описанного четырехугольника, применение его при решении Задач.	треугольник, распознавать на чертежах вписанные окружности, находить элементы треугольника, используя свойства вписанной окружности, решать задачи по теме		имеющие однозначного решения.			
61	Описанная окружность. КУ		Познакомиться с понятиями описанный около окружности многоугольник, вписанный в окружность многоугольник. Научиться доказывать теорему об окружности, описанной около треугольника, различать на чертежах описанные окружности.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	К.: делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Р.: предвосхищать результат и уровень усвоения. П.: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	ФО		
62	Вписанная и описанная окружности. УПЗУ		Знать определения, свойства и теоремы из изученной темы. Научиться решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства	Формирование осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению; способности к самооценке своих действий, поступков.	К.: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Р.: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. П.: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	СР		
63	Решение задач по теме: Вписанная и описанная окружности. Подготовка к контрольной работе. КУ	ДМ						
64	Контрольная работа по теме: Окружность. 40 минут. Урок контроля		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	КР № 4		
65	Анализ контрольной работы. Повторение по теме: Четырехугольники и площадь. УПЗУ	Систематизировать полученные знания по данным темам.	Научиться при менять на практике весь теоретический материал в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы, выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	К.: уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. Р.: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. П.: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Т		
66	Повторение по теме: Подобие и Окружность. Подготовка к итоговой контрольной работе. УПЗУ		Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в 8 классе: формулировать определения, свойства, признаки, находить геометрические элементы,	Формирование целевых установок учебной деятельности.	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	ФО		

			выполнять чертеж по условию задачи, вычислять площади, градусные меры, определять подобие треугольников, решать задачи.		препятствий и самокоррекции. П.: устанавливать аналогии.			
67	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. 40 минут. УПЗУ		Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К.: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П.: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	КР		
68	Анализ итоговой контрольной работы. КЗУ		Используют изученные свойства геометрических фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности	П.: Анализируют и сравнивают факты и явления Р.: Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ. К.: Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам	ФО		

Виды контроля:

МД – математический диктант

СР – самостоятельная работа

ФО – фронтальный опрос

ПР – практическая работа

ДМ – дидактический материал

КР – контрольная работа

Т – тест

ИР – индивидуальная работа

Типы урока:

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ – урок закрепления изученного материала

УПЗУ – урок применения знаний и умений

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КУ – комбинированный урок

КЗУ – урок коррекции знаний и умений